

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма
Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи
26.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.06 – «Экология и природопользование»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Природопользование и охрана водных ресурсов»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Щербинина Светлана Васильевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 04.05.2022 г.)
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(ы):** _5__

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение широкого спектра природных ресурсов и определение природно-ресурсного потенциала территории.

Задачи: Рассмотреть имеющиеся подходы к исследованию и оценке природных ресурсов. Изучить классификации природных ресурсов по различным признакам- основаниям. Рассмотреть различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и другие), оценить их объемы, проанализировать закономерности распространения, динамику потребления, проблемы использования и охраны природных ресурсов. Исследовать различные подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории. Рассмотреть эколого-правовые режимы использования ресурсов (использование земель, недропользование, водопользование).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Ресурсоведение» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и участвовать в осуществлении мероприятий по рациональному природопользованию, природообустройству, воспроизводству природных ресурсов, защите окружающей среды и обеспечению экологической безопасности в процессе хозяйственной деятельности | Знать: - проблемы рационального использования природных ресурсов, кадастры природных ресурсов, обеспеченность природными ресурсами регионов страны; - знать типы производства и в рамках этих типов эффективность использования природных ресурсов; - экономический механизм природопользования. Уметь: - оценивать количество и качество природных ресурсов в территориальном разрезе. Владеть: - навыками и методами оценки природного, трудового и материально-технического потенциала страны. |
| ПК-1.2 | Осуществляет типовые мероприятия по отраслевым программам природообустройства с учетом регионального природно-ресурсного потенциала | |
| ПК-1.3 | Применяет эффективные методы сохранения и воспроизводства природных ресурсов, оптимальные технологии ресурсосбережения, защиты биоты и населения от вредных экологических воздействий | |
| ПК-6 | Способен поддерживать и развивать базы данных, природно-ресурсные кадастры в области охраны | Знать: - демографическую ситуацию в стране и трудовой потенциал; - материально-технические ресурсы и проблемы улучшения |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК-6.1 | окружающей среды, рационального природопользования и выполнять комплексный анализ эколого-экономической информации в процессе экологического менеджмента и аудита на предприятии | их использования; - перспективы возможного и вероятного использования природных ресурсов в будущем, установившимся традициям. Уметь: - определять степень эффективности использования природных, трудовых и материально-технических ресурсов. Владеть: - единой стройной системой знаний, определяющих и проблемы природопользования и экономику в целом. |
| | Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области охраны окружающей среды и рационального природопользования в соответствии с поставленными задачами | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕД / всего 72 ак.ч. из них 16 ак.ч – лекции, 16 ак.ч. – лабораторная работа, 40 ак.ч. – самостоятельная работа.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 5 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | | |
| в том числе: | 16 | 16 | | |
| лекции | | | | |
| практические | | | | |
| лабораторные | 16 | 16 | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | | |
| Форма промежуточной аттестации (<i>зачет</i>) | | | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | 1.Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения. 2.Основные понятия 3.Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов | Необходимость возникновения науки, факторы производства: земля, труд, капитал, научно-технический прогресс, предпринимательская деятельность. |
| 2 | 1.Природные ресурсы как фактор производства 2.Труд как фактор производства 3.Капитал как фактор производства | Понятие природа, природная среда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, материально-технические ресурсы, капитал: реальный, финансовый, торговый. |
| 3 | 1.Разведанные природные ресурсы 2.Достоверные запасы 3.Дифференциация природных ресурсов по территории страны | Классификация природных ресурсов по степени разведанности, территориальные аспекты обеспеченности природными ресурсами. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| 4 | Производственные природные ресурсы 1. Минерально-сырьевые 2. Лесные и водные 3. Земельные ресурсы 4. Агроклиматические | Структура производственных природных ресурсов, их размещение по территории страны. |
| 5 | Рекреационные природные ресурсы 1. Ресурсы солнечного тепла 2. водные рекреационные ресурсы, в том числе минеральные источники 3. Национальные парки, лесные и горные рекреационные ресурсы | Размещение рекреационных ресурсов по территории страны. |
| 6 | 1. Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях 2. Кодексы и кадастры 2.1 Закон РФ «Об охране окружающей среды» 2.2 Земельный кодекс РФ и лесной и водный кодекс. 2.3. Земельный, водный и лесной кадастры. | Роль кодексов и кадастров в учете природных ресурсов, основные виды кадастров. |
| 7 | Природоохранные и средоохранные ресурсы | Принципы природоохранной стратегии. Категории особо охраняемых природных территорий. |
| 8 | 1. Глобальные проблемы природопользования 2. Региональные проблемы природопользования | Глобальные проблемы: демографическая, продовольственная, сырьевая, ресурсная, загрязнение окружающей среды, истощение озонового слоя, парниковый эффект, кислотные дожди, потепление. Региональные проблемы: истощение плодородия почв, обезлесение, сокращение биоразнообразия, обеспеченность водой. |
| Лабораторные работы | | |
| 9 | Отношение к ресурсам в зеркале формирования человеческого общества. | Изучить отношение человека к ресурсам в разные эпохи формирования человеческого общества. |
| 10 | Возобновление ресурсов и развитие ресурсных циклов | Изучить многостороннюю связь человека с ресурсами, этапы ресурсного цикла и модели взаимодействия общества и природы. |
| 11 | Оценка ресурсообеспеченности стран мира | Изучить распределение основных запасов природных ресурсов в мире и провести оценку ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами ресурсов в годах и на душу населения. |
| 12 | Оценка водных ресурсов | Нахождение интегральных показателей загрязненности. Методика ГГИ. |
| 13 | Ресурсы искусственных водоёмов | Расчет заданного объема обеспеченности водохранилища. |
| 14 | Природно-ресурсный потенциал отдельного региона (например –ДВЭР) и его интегральная оценка | Сделать анализ обеспеченности федеральных округов РФ минерально-сырьевыми ресурсами и выделить лидеров по запасам нефти, газа, угля и др. видам ресурсов в зависимости от доли общероссийских запасов. Определить обеспеченность площадью территории, водными и лесными ресурсами на душу населения субъектов Дальневосточного федерального округа. |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | 1.Метод альтернативной стоимости природных ресурсов 2.Общая экономическая ценность природы 3.Экономическая эффективность природопользования: подходы и измерения | Возможность замены одних видов ресурсов на другие. Экономическая эффективность: расчет по приведённым затратам и сроку окупаемости капитальных вложений в природопользование. |
| 16 | Значимость лесных ресурсов и экономическая оценка их средозащитных функций. | Изучить специфику и функции лесных ресурсов и оценить средозащитную функцию леса. |
| | | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| (5 семестр) | | | | | | |
| 1 | 1.Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения. 2.Основные понятия 3.Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов | 2 | | | | 2 |
| 2 | 1.Природные ресурсы как фактор производства 2.Труд как фактор производства 3.Капитал как фактор производства | 2 | | | | 2 |
| 3 | 1.Разведанные природные ресурсы 2.Достоверные запасы 3.Дифференциация природных ресурсов по территории страны | 2 | | | 5 | 7 |
| 4 | Производственные природные ресурсы 1.Минерально-сырьевые 2.Лесные и водные 3.Земельные ресурсы 4.Агроклиматические | 2 | | | 5 | 7 |
| 5 | Рекреационные природные ресурсы 1.Ресурсы солнечного тепла 2.Водные рекреационные ресурсы, в том числе минеральные источники 3.Национальные парки, лесные и горные рекреационные ресурсы | 2 | | | 5 | 7 |
| 6 | 1.Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях 2.Кодексы и кадастры 2.1 Закон РФ «Об охране окружающей среды» 2.2 Земельный кодекс РФ и лесной и водный кодекс. 3.Земельный, водный и лесной | 2 | | | 5 | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | кадастры. | | | | | |
| 7 | Природоохранные и средо-охранные ресурсы | 2 | | | | 2 |
| 8 | 1.Глобальные проблемы природопользования 2.Региональные проблемы природопользования | 2 | | | 5 | 7 |
| 9 | Отношение к ресурсам в зеркале формирования человеческого общества. | | | 2 | | 2 |
| 10 | Возобновление ресурсов и развитие ресурсных циклов | | | 2 | | 2 |
| 11 | Оценка ресурсообеспеченности стран мира | | | 2 | | 2 |
| 12 | Оценка водных ресурсов | | | 2 | | 2 |
| 13 | Ресурсы искусственных водоёмов | | | 2 | 5 | 7 |
| 14 | Природно-ресурсный потенциал отдельного региона (например – ДВЭР) и его интегральная оценка | | | 2 | 5 | 7 |
| 15 | 1.Метод альтернативной стоимости природных ресурсов 2.Общая экономическая ценность природы 3.Экономическая эффективность природопользования: подходы и измерения | | | 2 | 5 | 7 |
| 16 | Значимость лесных ресурсов и экономическая оценка их средозащитных функций. | | | 2 | | 2 |
| | Итого: | 44 | | 16 | 40 | 72 |

14. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Ресурсоведение» Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться достоверными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Ресурсоведение» используются комплект заданий, вопросов, тестов, письменных работ. В процессе изучения дан

ной дисциплины студентам предлагается написать письменные рефераты, а также подготовить выступление с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Ресурсоведение» подготовка студентов к практическим занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Ресурсоведение» необходимо умение выступать с докладом, делать анализ по результатам изучения материала, сообщения, презентации, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Ивлиева, О.В. Природные ресурсы мира / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634 |
| 2 | Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. |
| 3 | Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 |
| 2 | Никифоров, П.Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П.Н. Никифоров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 113 с. - ISBN 978-5-504-00347-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355 |
| 3 | Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 |
| 4 | Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01911-6 ; То же [Электрон- |

| |
|---|
| ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035 |
|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1. | Официальный сайт Федерального агентства по туризму. - URL: https://www.russiaturism.ru/ |
| 2. | Компьютерная справочная правовая система "Консультант плюс" - URL: http://www.consultant.ru/ |
| 3. | www.unwto.org (официальный сайт Всемирной туристской организации) |

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

| п/п | Источник |
|-----|---|
| | Горбанёв, В.А. <i>Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв.</i> - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 |
| | Алексейчева, Е.Ю. <i>Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов.</i> - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 |
| | Гомилевская, Г. А. <i>Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов.</i> — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1712-8 . - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/995619 |
| | Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Ресурсоведение» предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Рекреационное природопользование переносное мультимедийное оборудование: проектор Acer, ноутбук, экран г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | 1. Ресурсоведение как наука. Предмет, методы, области применения. 2. Основные понятия 3. Факторы производства, их роль в экономическом развитии регионов | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 2. | 1. Природные ресурсы как фактор производства 2. Труд как фактор производства 3. Капитал как фактор производства | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 3 | 1. Разведанные природные ресурсы 2. Достоверные запасы 3. Дифференциация природных ресурсов по территории страны | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 4 | Производственные природные ресурсы 1. Минерально-сырьевые 2. Лесные и водные 3. Земельные ресурсы 4. Агроклиматические | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 5 | Рекреационные природные ресурсы 1. Ресурсы солнечного тепла 2. Водные рекреационные ресурсы, в том числе минеральные источники 3. Национальные парки, лесные и горные рекреационные ресурсы | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 6 | 1. Учет природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях 2. Кодексы и кадастры 2.1 Закон РФ «Об охране окружающей среды» 2.2 Земельный кодекс РФ и лесной и водный кодекс. 3. Земельный, водный и лесной кадастры. | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 7 | Природоохранные и средоохранные ресурсы | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 8 | 1.Глобальные проблемы природопользования 2.Региональные проблемы природопользования | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 9 | Отношение к ресурсам в зеркале формирования человеческого общества. | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 10 | Возобновление ресурсов и развитие ресурсных циклов | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| 11 | Оценка ресурсообеспеченности стран мира | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 12 | Оценка водных ресурсов | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 13 | Ресурсы искусственных водоёмов | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.2 Практико-ориентированные задание 20.1.2.3 |
| 14 | Природно-ресурсный потенциал отдельного региона (например –ДВЭР) и его интегральная оценка | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 15 | 1.Метод альтернативной стоимости природных ресурсов 2.Общая экономическая ценность природы 3.Экономическая эффективность природопользования: подходы и измерения | ПК-1 | ПК- 1.1 ПК- 1.2 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 |
| 16 | Значимость лесных ресурсов и экономическая оценка их средозащитных функций. | ПК-6 | ПК-6.1 | Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированные задание 20.1.2.1 |
| Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации | | | | Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов к экзамену 20.2.1 |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания,
Реферат,
Доклад/презентация.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

| | |
|------------|--|
| принято | Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. |
| не принято | В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен продемонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин) |

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

Ресурсоведение как наука. Предмет, методы применения
Природные ресурсы. Труд. Капитал.
Природа. Природная среда. Природные условия. Природные ресурсы.
Классификация природных ресурсов ее критерии
Понятие ресурсного потенциала. Разведанные и годные к эксплуатации, предварительно разведанные и слабо разведанные природные ресурсы.
Производственные природные ресурсы
Дифференциация запасов природных ресурсов по территории страны. Учеты природных ресурсов на федеральном и региональном уровнях.
Типы производства. Техногенное развитие и недооценка природного фактора.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задание 1. Природные ресурсы и их использование.

Цель работы:

- познакомиться с картами минерально-сырьевых ресурсов;
- обобщить и систематизировать знания о природно-сырьевых ресурсах;
- оценить необходимость их экономичного использования.

Задание 2. Работа с географическими картами и картами атласа.

1. Определить размещение (географию) природно-сырьевых ресурсов на территории Российской Федерации (РФ).
2. На контурной карте отметить крупнейшие месторождения (водные объекты и т.д.) на территории РФ и дать описание одного из них.
3. Оценить ресурсную базу и перспективы развития на территории РФ.
4. Сделать вывод о неравномерности размещения природно-сырьевых (минеральных) ресурсов на территории РФ.

20.1.2.2 Характеристика и анализ одного из видов природных ресурсов.

1. Построить круговые и столбиковые диаграммы использования земельного фонда мира (по регионам и по категориям земель), используя таблицу 1 (раздаточный материал) Полученные результаты объяснить.
2. Построить столбиковые диаграммы фонда орошаемых земель мира (отразить общую площадь и площадь на душу населения), используя таблицу 2 (раздаточный материал) Полученные результаты объяснить.

20.1.2.3 Задание 1. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала территорий

Выбрать две территории (государства или субъекты Российской Федерации).

Определить природно-ресурсный потенциал обеих территорий по методике балльно-индексной оценки, разработанной в Институте географии Сибирского отделения Российской академии наук. Выполнить сравнительный анализ полученных показателей.

Задание 2. Характеристика (водных ресурсов) поверхностных вод (на примере Донского района) (реку выбрать самостоятельно)

1 Гидрологический режим реки Донского района

- 1.1 Определение географического положения
- 1.2 Морфометрических и морфологических характеристик бассейна реки (название)
- 1.3 Изучение гидрологического режима реки: сток, типы питания, фазы водности
- 1.4 Степень загрязнения и использование реки в народном хозяйстве

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

Примерная тематика:

№ 1. Земельные ресурсы.

Особенности земельных ресурсов. Плодородие почв.

Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира. Основные формы использования земельных ресурсов. Бонитировка почв и экономическая оценка земель. Экологические аспекты использования земельных ресурсов

№ 2. Минерально-сырьевые ресурсы. Ископаемые богатства земных недр и закономерности их размещения.

№ 3. Ресурсы пресных вод. Запасы пресных вод на Земле.

Динамика водопотребления и мировая водная проблема.

№ 4 Ресурсы мирового океана. Роль Мирового океана в природе и жизни человечества. Классификация и хозяйственное освоение ресурсов

Мирового океана

№ 5. Климатические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия. Агроклиматические ресурсы

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам зачета

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценке по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|--|--------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на вопросы не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на вопросы не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на вопросы не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. | – | Неудовлетворительно |

20.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1 Предмет, цель и задачи ресурсоведения.
- 2 Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
- 3 Сущность взаимоотношений природы и общества.
- 4 Эволюция взаимодействия общества и природы.
- 5 Природные и антропогенные круговороты вещества, энергии, информации.
- 6 Классификация природных условий и природных ресурсов.
- 7 Основы теории природопользования.
- 8 Особенности земельных ресурсов.
- 9 Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира.
- 10 Основные формы использования земельных ресурсов.
- 11 Бонитировка почв и экономическая оценка земель.
- 12 Минерально-сырьевые ресурсы.
- 13 Закономерности размещения полезных ископаемых.
- 14 Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов.
- 15 Энергетические ресурсы.
- 16 Производство и потребление энергоресурсов.
- 17 Запасы энергетических ресурсов.
- 18 Запасы пресных вод на Земле.
- 19 Динамика водопотребления.

- 20 Классификация ресурсов Мирового океана.
- 21 Гидрологические ресурсы Мирового океана.
- 22 Биологические ресурсы Мирового океана.
- 23 Минеральные ресурсы Мирового океана.
- 24 Энергия вод Мирового океана.
- 25 Международно-правовые основы использования Мирового океана.
- 26 Охрана ресурсов Мирового океана.
- 27 Климатические ресурсы.
- 28 Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
- 29 Рекреационные ресурсы.
- 30 Ресурсы животного мира.
- 31 Растительные ресурсы суши.
- 32 Лесные ресурсы.
- 33 Понятие «Природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов.
- 34 Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.
- 35 Земля как объект эколого-правового режима.
- 36 Особенности государственного регулирования эколого-правового режима землепользования.
- 37 Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
- 38 Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых.
- 39 Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых.
- 40 Планирование использования и охраны недр.
- 41 Планирование рационального использования водных объектов.
- 42 Государственный мониторинг водных объектов.
- 43 Государственный учет поверхностных и подземных вод.
- 44 Право водопользования и его виды.
- 45 Методы определения экономической ценности природы.
- 46 Показатель общей экономической ценности природы и его составляющие.
- 47 Экономическая эффективность природопользования и методы ее определения.